

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



استراتيجيات التعلم النشط

قسم الإشراف التربوي



مدير المدرسة / سالم بن خلف الحساني

لماذا يجب على المعلم أن ينوع من طرق التدريس؟

يجب على المعلم أن ينوع من طرق التدريس وذلك

(□) لأن ذلك يعتبر من واجبات المهنة.

(ب) لزيادة الإثارة والتشويق والدافعية عند الطلاب.

(3) حتى تكون المخرجات التعليمية مثمرة.

(4) لأن هذا دليل على أن المعلم مبدع ومتميز

كن دائما مبدعا وابتهد عن الروتين

إن التزامك بطريقة واحدة في جميع الدروس، يجعل درسك عبارة عن عمل رتيب - روتين - مل



بحيث يكفي أن يراك التلاميذ مقبلا
لتبعث في نفوسهم الملل والكسل
ومن أكثر ما يثير الملل في نفوس التلاميذ
البداية الرتيبة للدروس
كلمة: "افتحوا الكتاب صفحة..!"
أو البدء بالكتابة على السبورة

مقدمة عن التعلم النشط

إن الناظر إلى مخرجات التعليم (الطلاب) يجد أن نسبة كبيرة منهم ليست في المستوى المأمول من ناحية امتلاكها للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والقدرات في الرياضيات والعلوم والمهارات بمختلف الفروع فهناك ضعف عام نتج عن عدة عوامل، وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والمشرفين والإدارات التربوية إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة لذلك لزم الأمر أن يكون هناك علاج لمختلف العوامل المؤثرة، ومنها نوعية وأسلوب التعليم والتعلم للطلاب ، وجعل التدريس فعالاً قادراً على إحداث التغيير المطلوب.

تعريف التعلم النشط

تعريف التعلم النشط

التعلم النشط وهو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات وإنما على الطريق والأسلوب الذي يكتسب به التلميذ المعلومات والمهارات والقيم التي يكتسبها أثناء حصوله على المعلومات .



فالتعلم النشط هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والايجابية في الموقف التعليمي.

مميزات التعلم النشط

مميزات التعلم النشط

- × 1- يزيد من اندماج الطلاب في عملية التعلم
- × 2- يحفز الطلاب على المشاركة الإيجابية
- × 3- ينمي العلاقات الإجتماعية بين الطلاب وبعضهم البعض وبين المعلم
- × 4- ينمي القدرة على التفكير والبحث
- × 5- يعزز التنافس الإيجابي بين الطلاب

دور المعلم في التعلم النشط

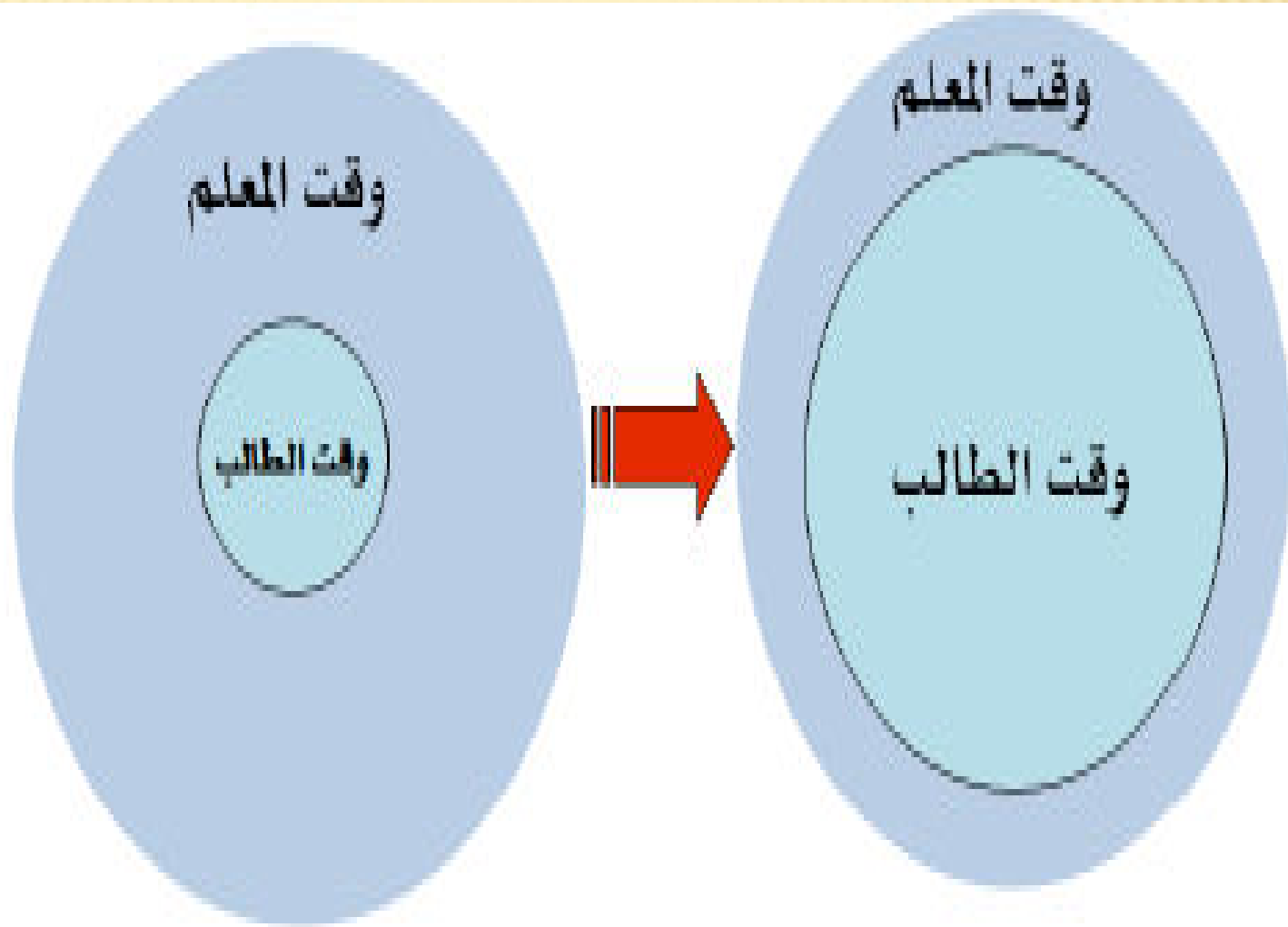


دور الطالب في التعلم النشط



بيئة التعلم النشط

التعلم النشط



التعلم النشط

متى يكون الطالب نشط في
عملية التعلم



نشط عاطفياً

منصت بفاعلية ،
يتحدث عن الموضوع
بحب، يمارس
التعلم برغبة
،.....الخ



نشط بدنياً

يمارس تطبيق
مهارات حركية



نشط عقلياً

يمارس تطبيق
مهارات عقلية

طرائق التدريس Teaching Methods

هي الطريقة التي يقوم المعلم فيها بعملية عرض وتقديم المادة العلمية للطلاب مثل طريقة الإلقاء أو الحوار والمناقشة



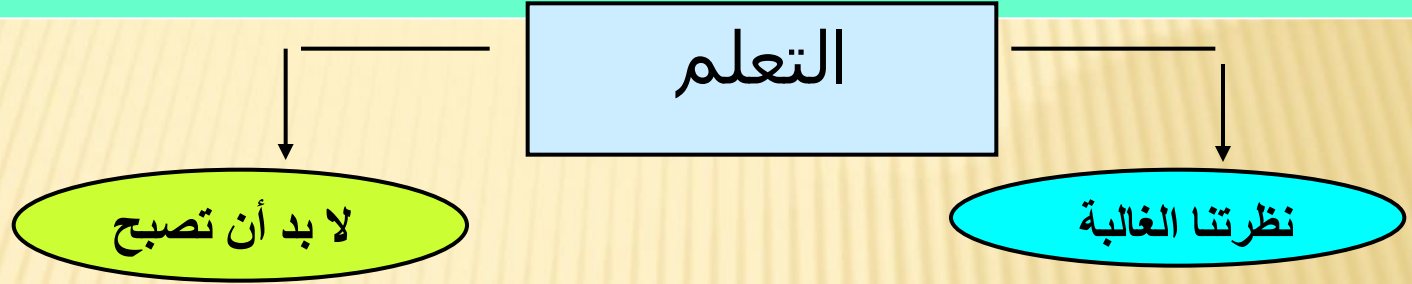
TEACHING TECHNIQUES أساليب التدريس

هي الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.

مثال

.المعلم (س) يستخدم طريقة المحاضرة، و المعلم (ص) يستخدم أيضاً طريقة المحاضرة ومع ذلك قد نجد فروقاً والت في مستويات تحصيل طلاب كلا منهما وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، ولا تنسب إلى طريقة التدريس على اعتبار أن طرق التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة والمتفق عليها.

كيف يجب ان تكون نظرتنا لكيفية حدوث عملية التعلم للطالب



- * أن الطالب عنصر نشط في عملية التعلم.
- * يصبح التعلم افضل عندما يبدأ المتعلم رأييه
- * يستند إلى مصادر متعددة للمعرفة
- * تعلم المهارات المناسبة للمستقبل .
- * لابد من تفعيل التعلم الذاتي .
- * يكتسب مهارات التفكير والإبداع ويوظفها •
- * لابد من توظيف وربط المعرفة بالواقع •
- * التعلم يكون افضل عندما تكون هناك متعه وإثارة •

- *يركز على استقبال الحقائق وحفظها وتسميعها.
- *يعتمد بالدرجة الأولى على جهد المعلم .
- *يعتبر الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة.
- * دور المعلم كمسيطر وملقن ومصدر معلومات وحيد.
- *ضعف توظيف واستخدام مصادر التعلم الأخرى •
- يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت
- وفق ترتيب ورودها في الكتاب •

في هذا البرنامج التدريبي سوف

١٠٨ استراتيجيات



1- استراتيجية الحوار والمناقشة ■

استراتيجية الحوار والمناقشة

هي عبارة عن طريقة تدريس يكون فيها المعلم والطلاب في موقف إيجابي حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار و النقاش بين الطلاب مع بعضهم ومع المعلم ثم يعقب المعلم على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة



خطوات تنفيذ الدرس باستراتيجية الحوار والمناقشة



(1) حدد موضوع الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس باستراتيجية الحوار والمناقشة



(2) قسم عناصر الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار، الحوار والمناقشة



(3) حدد وقت النقاش.

خطوات تنفيذ الدرس باستراتيجية الحوار والمناقشة



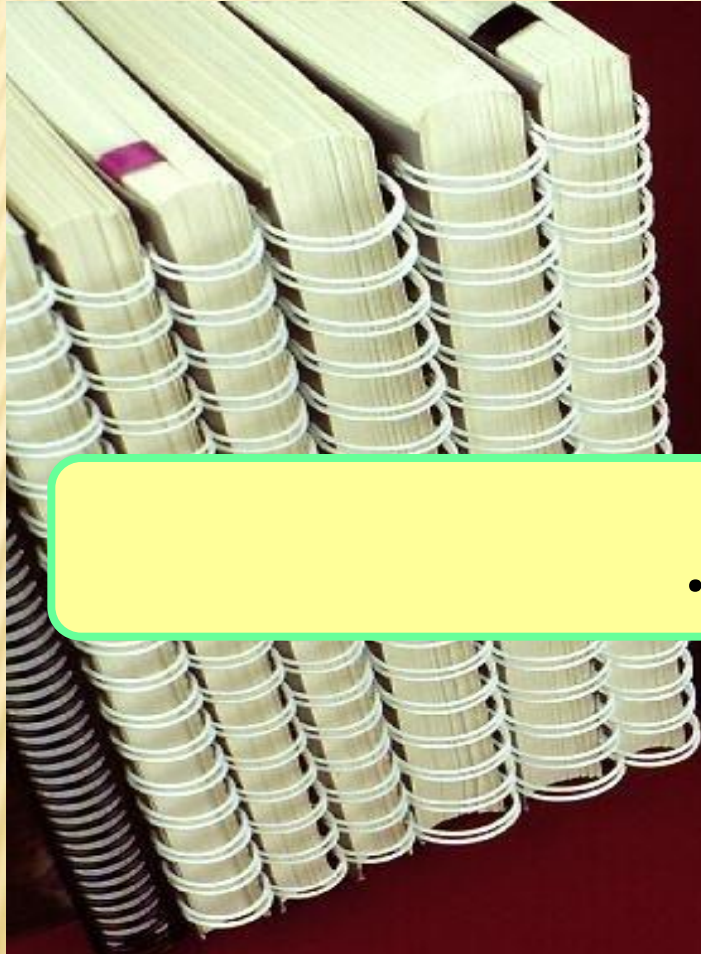
(4) نظم طريقة النقاش

خطوات تنفيذ الدرس باستراتيجية الحوار والمناقشة



(5) تقبل الآراء دون سخرية من أحد.

خطوات تنفيذ الدرس باستراتيجية الحوار والمناقشة



(6) نَحْص من حين لاخر ما وصلت إلية المناقشة.

أهم المهارات والقدرات للمعلم

ما هي القدرات والمهارات التي ينبغي أن تتوفر في المعلم عند توظيفه لطريقة الحوار والنقاش في التدريس ؟



أهم المهارات والقدرات للمعلم



(1) مهارة ضبط الصف

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(2) مهارة القدرة على صياغة أسئلة واضحة تثير التفكير لدى الطالب .

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(3) مهارة التواصل الفعال

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(4) التحفيز .

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(5) تنظيم الوقت

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(6) ضبط النفس

أهم المهــــــــارات والقدرات للمعلم



(7) التركيز على جميع الطلاب.

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(8) تقبل الرأي الآخر ▪

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(9) مهارة المناقشة

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(10) مهارة التقييم

مزايا التدريس باستراتيجية

- 1- إن هذه الطريقة تشجع الطلاب على احترام بعضهم البعض وتتمي عند الفرد روح الجماعة.
- 2- خلق الدافعية عند الطلاب بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً للمناقشة.
- 3- أنها تجعل الطالب مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة.
- 4- أنها وسيلة مناسبة لتدريب الطلاب على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة.
- 5- تشجيع الطلاب على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسئولية التعاونية.

عيوب التدريس باستراتيجية الحوار والنقاش

- 1- احتكار عدد قليل من الطلاب للحوار والنقاش ... الحل ؟
- 2- ضياع الوقت دون الوصول إلى نتيجة ... الحل ؟
- 3 – التدخل الزائد من المعلم في المناقشة ... الحل ؟
- 4 – احتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً
ومرشداً فقط الحل ؟

٢- استرجاع الصف الثاني

هي خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار التلاميذ وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين ومنشط لهم في أثناء أعداد التلاميذ لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم



أهمية استراتيجية العصف الذهني
ترجع أهمية استراتيجية العصف الذهني إلى أنها تساعد على
تنمية الحلول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد التلاميذ على الإبداع والابتكار
إثارة اهتمام وتفكير التلاميذ في الموقف التعليمي وتنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس
لديهم

تأكيد المفاهيم الأساسية التي يتناولها الدرس
تحديد مدى فهم التلاميذ للمفاهيم والمبادئ وتحديد استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر عمقا
توضيح نقاط واستخلاص أفكار أو تلخيص موضوعات

3- استراتيجية الرفض المرفقة .

خطوات الاستراتيجية:

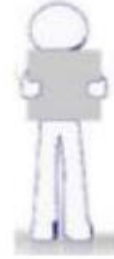
- يقسم المعلم الطلاب الى مجاميع من ٤-٦
- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من ١-٦ حسب عدد المجموعة
- يطرح المعلم سؤالا



(٥) يحدد المعلم رقما
ويطلب من الأعضاء
الذين يحملون الرقم من
كل مجموعة تقديم
إجاباتهم



(٤) يضعون رؤوسهم
مع بعض للتفكير
سويا والاتفاق على
الإجابة



(٣) يفكر كل
عضو بالسؤال
فرديا بداية الأمر



(٢) يطرح المعلم
سؤال مانحا وقت
للتفكير به



(١) ينقسم الطلبة إلى
مجموعات ٤-٦
ويأخذ كل عضو رقم

- يناقش الطلاب شفويا ويتفقون على الاجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادر على الاجابة
- ينادي المعلم ٤ مستخدما طريقة عشوائية باستخدام النرد او اي طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة اخرى
- يقوم كل طالب رقمه ٢ ليقدّم اجابة مجموعته امام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الاجابة
- لو اختلفت اجابة الطالب عن المجموعات الاخرى او جاء بأفكار اخرى جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك

4- استراتیجیة فکر زواج شارک.

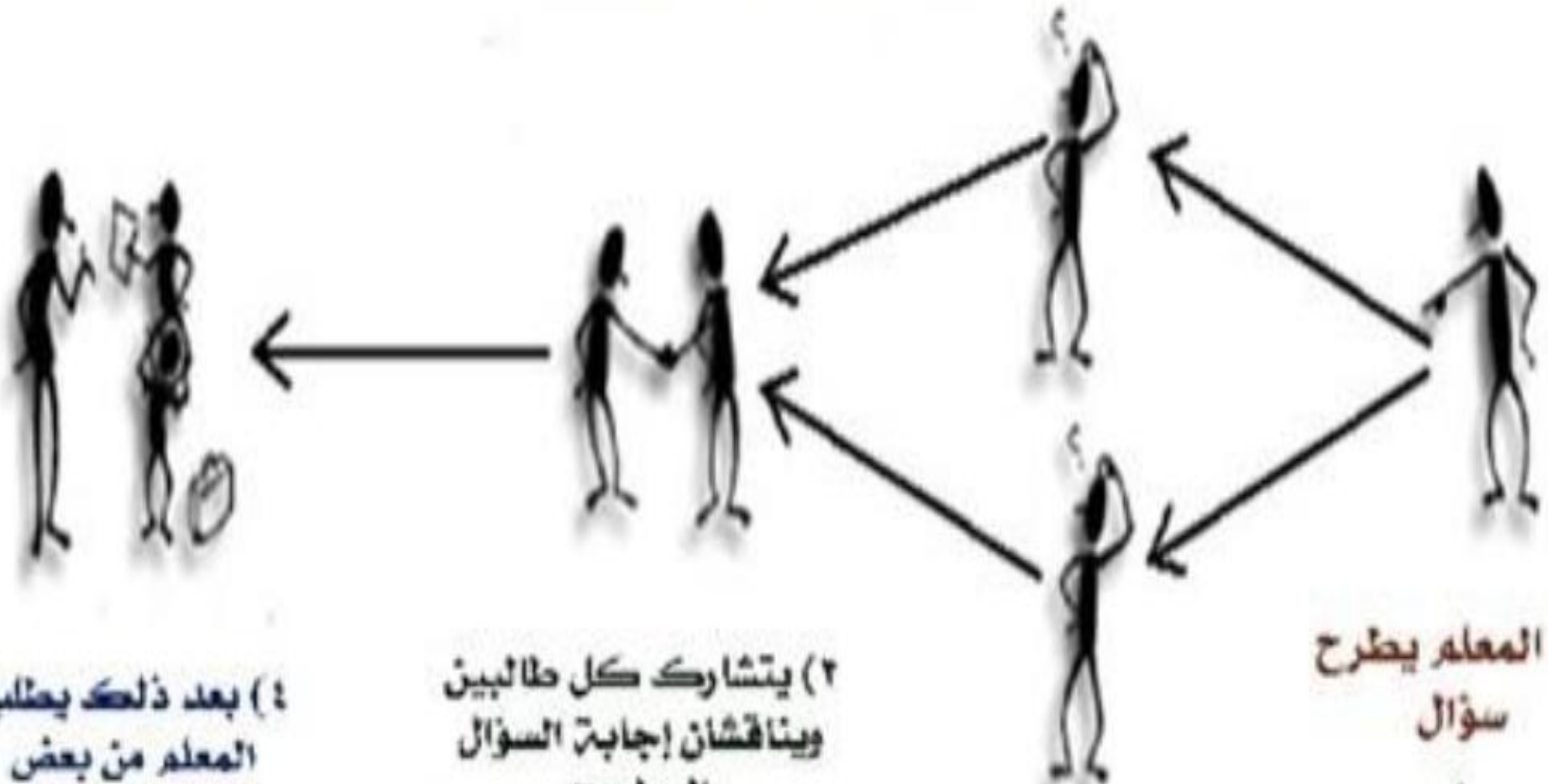
خطوات الاستراتيجية:

- 1.وجه سؤالاً للجميع بحيث يفكر كل طالب منفرداً ولمدة ٥ - ١٠ ثواني ، قد يزيد أو يقل الوقت حسب تقديرات المعلم فقد يحتاج التفكير دقائق.
- 2.بعد عملية التفكير الفردي لكل طالب ، يتشارك كل طالبين معا ويتبادلان مشاركاتهما في الخطوة الأولى ويتفقان على إجابة مشتركة
- 3.يشترك كل أفراد المجموعة في الحل في ضوء ما توصل إليه الثنائي في الخطوة السابقة.
- 4.اختر عشوائياً عدداً من الطلاب لتلخيص مناقشتهم وتقديم حلولهم.

فوائد الاستراتيجية:

- 1.تشجع على المشاركة التعاونية.
- 2.تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- 3.توفر فرصة للتفكير الفردي (دون مقاطعة من أحد.
- 4.تضمن إسهام كل طالب الفصل في العمل.

فكر - زوج - شارك
THINK - PAIR - SHARE



(١) المعلم يطرح
سؤال

(٢) الطلبة يفكرون
فرديا في الاجابة

(٢) يتشارك كل طالبين
ويناقشان اجابة السؤال
المطروح

(٤) بعد ذلك يطلب
المعلم من بعض
الطلاب عرض
اجاباتهم ومناقشتها
مع الفصل

5- استراتيجية التعلم بالإستقراء.

***الاستقراء : هو انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى القواعد الأحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات.**

***الطريقة الاستقرائية : تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة , تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات**

خطوات التدريس بطريقة الاستقراء

يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة أو عرضها بواسطة من الوسائل المناسبة)

- يعمل المعلم على مناقشة الأمثلة

- يتم صياغة القاعدة النهائية.

6- استراتيجية حل المشكلات .



هي ” نشاط تعليمي يتواجه فيه الطالب بمشكلة (مسألة أو سؤال) فيسعى إلى إيجاد حلول لها وهو لذلك عليه أن يقوم بخطوات مرتبة في نسق تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث والتفكير ، ويصل منها إلى تعميم أو مبدأ يعتبر حلاً لها.

مراحل حل المشكلة

1- تحديد المشكلة.

2- جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالمسألة.

3- اقتراح الحلول المؤقتة للمسألة.

4. المفاضلة بين الحلول المؤقتة للمسألة واختيار الحل / الحلول المناسبة.

5- التخطيط لتنفيذ الحل وتجريبه.

6- تقييم الحل .

١ / الإحساس
بالمشكلة

٢ / تحديد المشكلة

٣ / جمع البيانات

٤ / وضع
الفروض

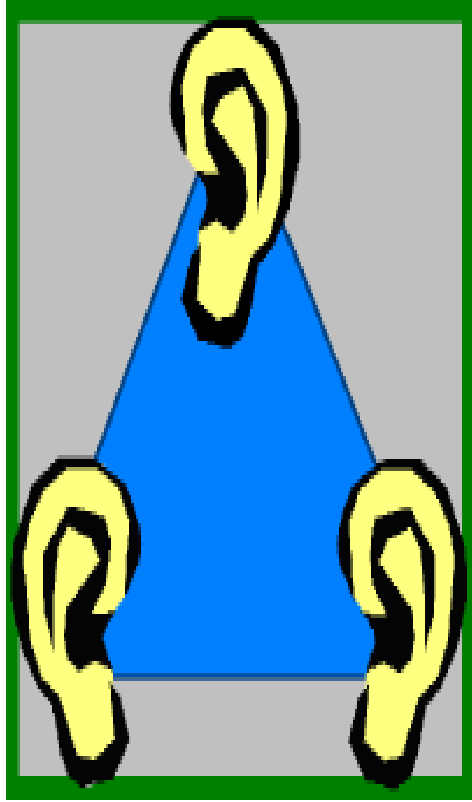
٥ / التحقق من
صحة الفروض

٦ / حل المشكلة



7- استراتيجية مثلث الإستماع.

هي استراتيجية تشجع على مهارات التحدث والاستماع، وتتم من خلال مجاميع ثلاثية.
خطوات الاستراتيجية:



- ١ / يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثلاثية.
- ٢ / كل طالب في كل مجموعة له دور محدد كما يلي:
 - الطالب الأول: يتحدث ، يشرح الدرس أو الفكرة أو المفهوم الخ.
 - الطالب الثاني: مستمع جيد ، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة.
 - الطالب الثالث: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين ويكون أشبه بالمرجع فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مذكراته عن ما ذكره زميليه ، فيقول لقد ذكر احمد كذا ، وذكر خالد كذا .
- ٣ / تبادل الأدوار بين الطلاب.

8- استراتيجية تقويم الاقران.

هي استراتيجية مناسبة لبعض المسائل في الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء ، والعمليات الاحصائية.

فوائد الاستراتيجية:

تساعد هذه الاستراتيجية على تدريب الطلاب على مهارة اتخاذ القرار والنقد والتقييم والاطلاع على طريقة التقييم المستخدمة لتصحيح أوراق الاجابة .. ليكونوا أكثر حرصا واهتماما أثناء تقديم أعمالهم في المستقبل..
طريقة التنفيذ تكون من خلال: مرحلتين :

المرحلة الاولى:

- توزيع ورقة العمل المراد حلها أو الاختبار القصير او رسمه لجهاز لو رسم بياني أو جداول مقارنة ومقابلة.
- يحل كل طالب ورقته مع ملاحظة عدم كتابة اسمه على الورقة ويكتفي بكتابة رقم يحدده له المعلم ، بحيث يكتبه الطالب على الورقة ولا يعرفه احد .
- بعد الحل اجمع الاوراق واعيد توزيعها بشكل عشوائي على الطلاب) ، طبعاً يجب التأكد ان كل طالب استلم ورقة لزميلة الاخر غير ورقته)
- يبدأ الطلاب بتصحيح الأوراق من وجهة نظره هو) بدون الرجوع لي في معرفة الاجابة الصحيحة من الخاطئة)
- اخيراً، يكتب الطالب الدرجة لزميله من حيث تقديره من ١٠ .

المرحلة الثانية :

1. يقوم بعرض ورقة اجابة نموذجية يعده المعلم أو يكون لاحد زملائهم) الافضل ان تكون من اخراج طالب) من خلالها يعرف الطلاب الاجابات الصحيحة والشكل والتنسيق الكامل المطلوب للورقة.
2. الان يعود الطلاب لتصحيح الاوراق باللون الأحمر لوضع الدرجة النهائية.
3. تعاد الاوراق وتوزع حسب الارقام ويأخذ كل طالب ورقته ليرى الملاحظات والتصويب والدرجة



9- استراتيجية الكرسي الساخن.

استراتيجية سهلة و شيقة و بالإمكان استخدامها في أي موضوع، كما أنها تعتبر من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم و معتقدات معينة. و هي تنمي عدة مهارات مثل القراءة و بناء الأسئلة و تبادل الأفكار كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.

خطوات الاستراتيجية:

تنفذ بعدة طرق :

* الكرسي الساخن للطلاب:

يطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.

— يكون الكرسي في المنتصف وبقية الطلاب يحيطون به.

— يجيب الطالب عن أسئلة الطلاب.

— يجب ألا تكون الأسئلة إجاباتها بكلمة واحدة.

* الكرسي الساخن للمعلم:

— يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة.

— بنفس الطريقة يكون الكرسي في المنتصف و الطلاب يحيطون به.

و يشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

* الكرسي الساخن في نظام المجموعات:

— يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ٥ - ٦ طلاب بعد أن قرؤوا الدرس، أو يقسم الدرس إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.

— يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف و البقية يحيطون به.

— يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس أو الفقرة التي يختص بها الجالس في الكرسي الساخن.

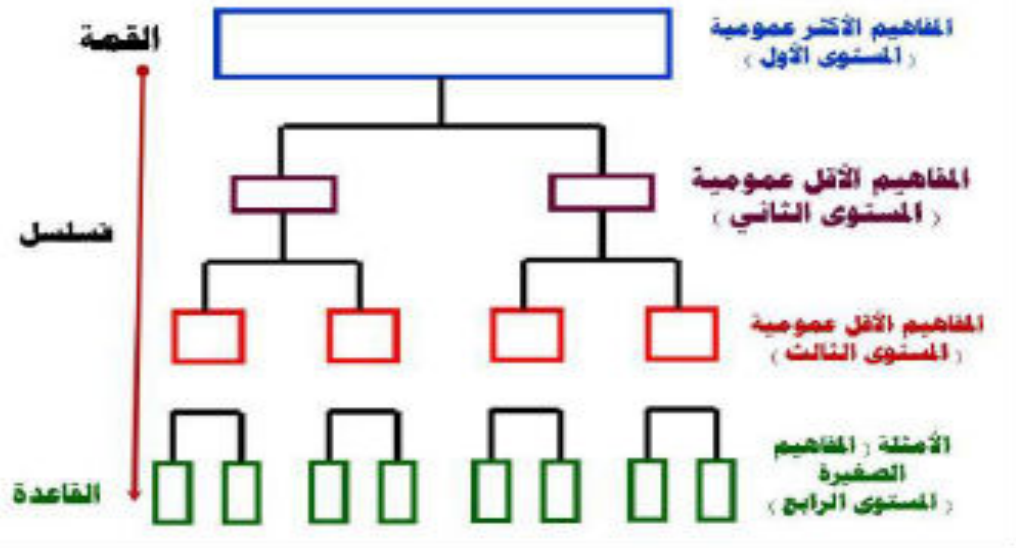
— يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع المعلم.

— المعلم مراقب و موجه لهم.



10- استراتيجية خرائط المفاهيم.

تعرف خرائط المفاهيم بأنها: “عبارة عن رسوم تخطيطية تحدد المفاهيم المتضمنة في المحتوى ترتب بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم الرئيس في أعلى الخريطة ثم تندرج تحته المفاهيم الأقل عمومية في المستويات التالية، مع وجود روابط توضح العلاقات بينها في المواقف التعليمية المختلفة بهدف تعلم الطالب تعليماً ذا معنى، وضماناً لبقاء هذه المفاهيم في بنيته المعرفية.”



أهمية وفوائد خرائط المفاهيم:
 أولاً: أهمية وفوائد خرائط المفاهيم بالنسبة للمتعلم:
 تكمن أهمية استخدام خرائط المفاهيم بالنسبة للمتعلم في كونها تساعد على:
 - الفصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.

- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية مما يؤدي إلى تعلمه تعليماً ذا معنى.
- البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- تنمية مهارات التفكير من خلال بناء العلاقات والتصنيف ومحاولات الربط، وبالتالي تنمية التفكير الابتكاري.
- جعل المتعلم مشاركاً مشاركاً إيجابية في بناء الخرائط حيث يكون مستمعاً ومنظماً ومصنفاً ومرتباً للمفاهيم.
- تزود المتعلم بملخص تخطيطي مركز لما تم تعلمه في الدرس.
- تساعد المتعلم على التعرف على التنظيم الهرمي المتسلسل للمعرفة؛ مما يؤدي إلى استخدام المعلومات المكتسبة بصورة وظيفية.
- تساعد المتعلم على جعل المفاهيم الرئيسة موضوع التعلم واضحة؛ مما يؤدي إلى دمجها بالبنية المعرفية والاحتفاظ بالمفاهيم التي تم تعلمها لفترة أطول.
- الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خرائط المفاهيم.
- تنظيم تعلم موضوع الدراسة.

قسم الإشراف والتطوير التربوي

مدير المدرسة د. سالم بن خلف الحساني

مدرس البشري النوارية الأهلية

