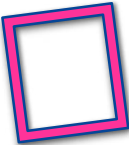


أهلاً ومرحباً بكم في البرنامج التدريبي: 

التدريس المتميز

مدير المدرسة / سالم بن خلف الحساني



ماذا تود من هذا البرنامج؟



الهدف العام للبرنامج

تنمية قدرات المعلمين على التدريس
المتمايز



الأهداف الخاصة

➤ مفهوم التدريس المتمايز.

➤ مميّزة الطلاب وفق: أنماط التعلم، الاستعدادات، الاهتمامات.

➤ مميّزة المحتوى والعملية والمنتج.

➤ مفهوم التقويم في الصف المتمايز.

➤ دور المعلم في الصف المتمايز.

➤ بيئة الصف المتمايز.

➤ صور الممايزة في دروس مناهج العلوم الطبيعية المطورة.

➤ بعض الاعتبارات الهامة عند تطبيق التدريس المتمايز.

البرنامج

```
graph TD; A[البرنامج] --> B[المحتوى والعملية]; A --> C[مفهوم التدريس المتمايز]; B --> D[المنتج والتقويم]; B --> E[البيئة]; C --> F[أنماط التعلم]; C --> G[الاستعدادات والقدرات];
```

المحتوى
والعملية

مفهوم التدريس
المتمايز

المنتج
والتقويم

البيئة

أنماط التعلم

الاستعدادات
والقدرات

اليوم الأول

لماذا نحائز؟

أهداف البرنامج

- ☐ - تحديد مفهوم التدريس المتمايز.
- بر - تحديد عناصر التدريس المتمايز.
- تر - مميّزة الطلاب وفق أنماط التعلم .
- ير - مميّزة الطلاب وفق الاستعدادات.
- سم - مميّزة الطلاب وفق الاهتمامات.





مفهوم التدريس المتمايز

الجلسة الأولى



أهداف الجلسة:

1. تحديد مفهوم التدريس المتميز .
2. تحديد عناصر التدريس المتميز .

□ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي
ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿

الروم بربير

الفائز من يقفز في أقل وقت



تساؤلات ؟

- كيف يتعرف المعلم على احتياجات المتعلمين ؟
- كيف يعلم جميع المتعلمين داخل الصف مع مراعاة اختلافهم عن بعضهم البعض ؟
- كيف يساعد المعلم المتعلمين في عملية التعلم ؟
- كيف يصمم المعلم فرصاً تعليمية متنوعة تساعد على نجاح كل متعلم ؟
- كيف يتغلب المعلم على مشاكله الصفية ؟



صرخات من الميدان

المنهج فوق مستوى الطلاب

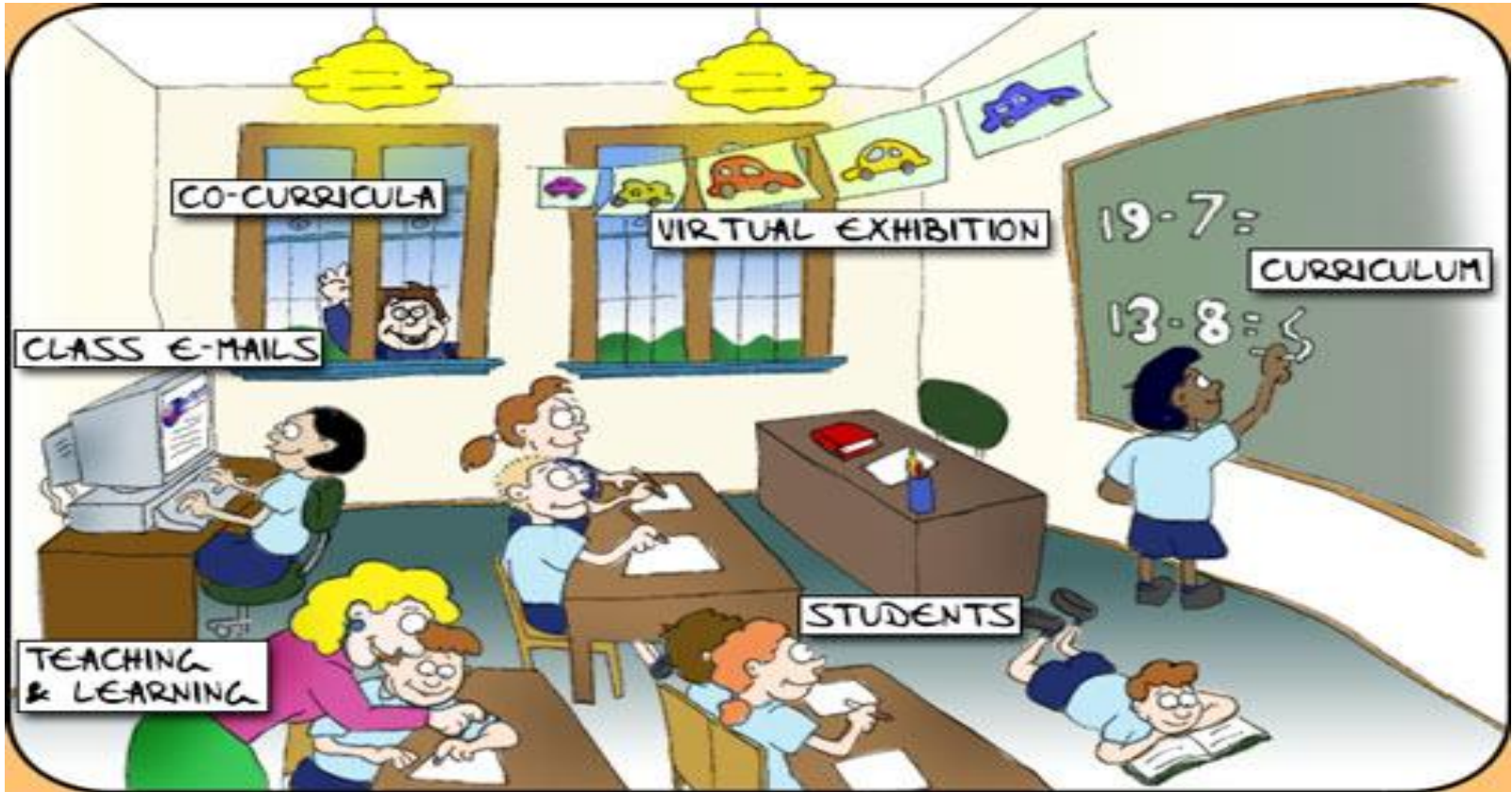
المنهج طويل

المعلومات كثيرة

عدد الحصص لا يكفي

الأسئلة كثيرة

ماهو التدريس المتمايز ؟





20 د



تحديد مفهوم التدريس المتمايز

التدريس المتمايز هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع المتعلمين، وليس المتعلمون الذين يواجهون مشكلات في التحصيل. ويأخذ في اعتباره خصائص الفرد وخبراته السابقة. وهدفه زيادة إمكانيات وقدرات الطلاب.

التدريس المتمايز يعني ابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية... فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية. كما تسمح للمتعلمين تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال تعليم وتعلم الأقران والتعلم التعاوني.

التدريس المتمايز يعني تعرف اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية، ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل أفضل؟ كذلك تعرف ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكاءاتهم... ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج بطرق متنوعة.

إن أفضل طريقة لتلبية احتياجات المتعلمين على اختلافاتها هي أن يقدم محتوى المنهج بصورة متنوعة. فالتنوع هو القاطرة التي يصل من خلالها المتعلمون إلى المعلومات والمهارات والمفاهيم المطلوب تعلمها؛ حيث إن التدريس المتمايز يتطلب مشاركة إيجابية من قبل المتعلمين في عمليات التخطيط واتخاذ القرارات وعمليات التقييم.

التدريس المتمايز يعني تعرف احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم، ومستواهم اللغوي، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس. إذن هو عملية تعليم وتعلم متعلمين بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد.

لا يعتبر التدريس المتمايز اتجاهًا حديثًا في التربية والتعليم ولكنه تراكم معرفي وممارسات أثبتت جدواها عبر سنوات عديدة. وهو امتداد للفلسفات التربوية التي ترى أن المتعلم هو محور عمليتي التعليم والتعلم، وفيها يؤسس المعلم خططه التدريسية على احتياجات المتعلم، بمعنى أن احتياجات المتعلم هي التي تقود التعليم.

التدريس المتمايز



معرفة احتياجات المتعلمين
المختلفة ومعلوماتهم
السابقة واستعداداتهم
للتعلم واهتماماتهم
 وأنماط تعلمهم المفضلة،
ثم الاستجابة لكل ذلك
داخل الصف

[يعني التدريس المتمايز في أبسط مستوياته عملية " غريبة وإعطاء تنظيم shaking up " ما يجري في غرفة الصف لكي نشوف للطلاب خيارات متعددة للحصول على المعلومة ، و لتكوين معان للأفكار ، و للتعبير عما تعلموه .

**Carol Ann
Tomlinson**

و بمعنى آخر : يوفر الصف المتمايز سبلًا مختلفة للتمكن من المحتوى ، و لمعالجة و تكوين معان للأفكار ، و لتطوير منتجات تمكن كل طالب من التعلم بفعالية [

ليس فردياً لكل طالب بل يلبي احتياجات جميع الطلاب للتعلم

أنشطة متميزة بوعي، وليست متنوعة عشوائياً

مصادر متنوعة ومتعددة

يتمركز حول الطالب وليس المعلم

الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التدريس المتمايز

أولاً : الأسس القانونية :

نصت وثائق حقوق
الإنسان أن من حق كل
طفل الحصول على
تعليم عالي الجودة



الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التدريس المتمايز

ثانياً : الأسس النفسية

تتفاوت أنواع
ودرجات الذكاء
لدى كل متعلم

يحدث التعلم في
حالات التحدي

يسعى الإنسان إلى
النجاح والتميز



كل متعلم قابل
وقادر للتعلم

المتعلمون يتعلمون
بطرق مختلفة

يسعى المخ للوصول
إلى معنى للمعلومات

الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التدريس المتمايز

ثالثاً : الأسس التربوية



- المعلم هو المنشق والميسر للعملية التعليمية.
- التعلم هو الهدف الأساسي للتدريس.
- المتعلم هو أهم محاور العملية التعليمية.
- التدريس يهدف إلى مساعدة المتعلم على الفهم وتكوين المعنى وتوظيفها في مواقف مختلفة.

الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التدريس المتمايز

ثالثاً : الأسس التربوية

- الفصل الدراسي يمثل مجتمعا بين أفراده اختلافات وكأنهم يعيشون في تكامل ويتعاملون مع بعضهم البعض تبعاً للعمل المطلوب ومدى تقارب أو تباعد قدراتهم وميولهم ولذا يعملون في مجموعات مرنة (أفراد أو ثنائي أو مجموعات).
- يهتم التدريس المتمايز بالكيف في العملية التعليمية أكثر من الكم. منها يتعلم من الآخر.
- التدريس المتمايز عملية تفاعلية متبادلة بين المعلم والمتعلمين فكل منهما يتعلم من الآخر.



نحتاج إلى
تمايز التدريس
في أي موقف
تعليمي
وفي أي فصل
وفي أي مرحلة



15 د



ما هي عناصر التدريس المتمايز

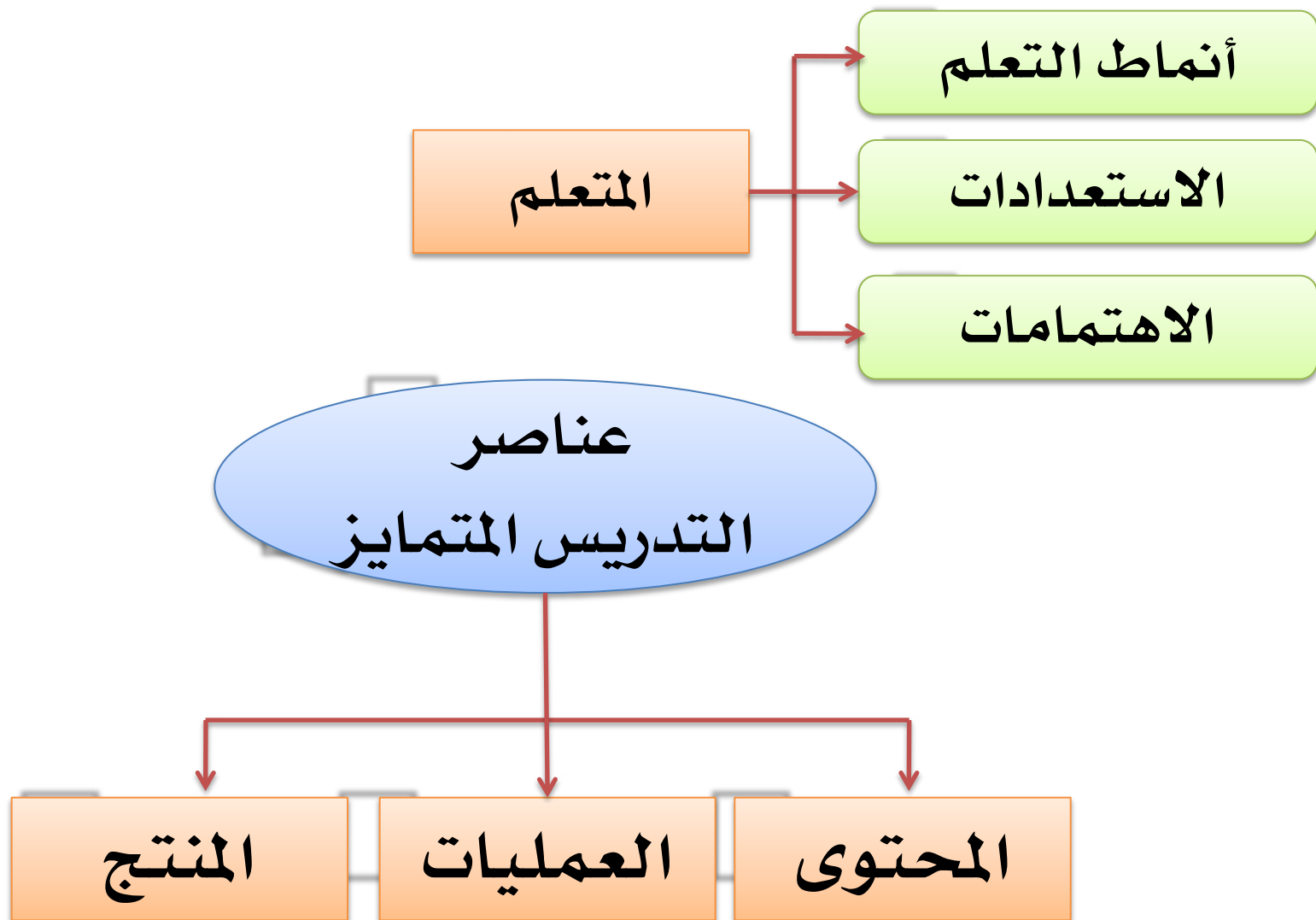
مواقف صفية مختلفة :

❖ أشرفت مرة على معلم ذكي ومتفاني يشتبك في معركة صامتة مع طلابه غير المنجذبين للحصة ، كانت معرفة المعلم بمحتوى المادة عميقة وواسعة وكانت أنشطته ذات صلة بالموضوع ومثيرة للاهتمام ومع ذلك كان شعور طلابه المراهقين نحوه متذبذباً بين الإعجاب والعداوة وما كان يجب أن يكون صفاً مثالياً كان صفاً حافلاً باللامبالاة وعدم الاهتمام من قبل الطلاب ، لقد راقبت الوضع الذي بدا كأنه سيستمر للأبد ، وكنت سعيداً مثلما كان المعلم والطلاب سعداء عندما قرع جرس نهاية الحصة ليريحنا جميعاً من مزيد من المعاناة . سألني المعلم لاحقاً: لماذا لا تسير الأمور على النحو المطلوب؟ أين الخطأ؟

❖ حكى لي أحد المعلمين عن صراعه مع أدلة المنهج الطويلة جداً ومع المقررات المكثفة جداً ومع المختبرات التي كانت غير مسلية أحياناً أو مسلية أحياناً أخرى لكنها غير معبرة ، ومشاكله مع طلابه الذين يعزفون عن الحصة في كثير من الأحيان كما كان يشعر بالاختناق بما كان يراه توجيهات ثابتة .

❖ في أحد الحصص الدراسية يكمل طلاب أحد المعلمين نفس نمط التدريبات ويعملون على نفس التمارين الشفهية ويقرؤون نفس القطع أو النص وفي النهاية جميعهم يؤدون نفس الاختبار .

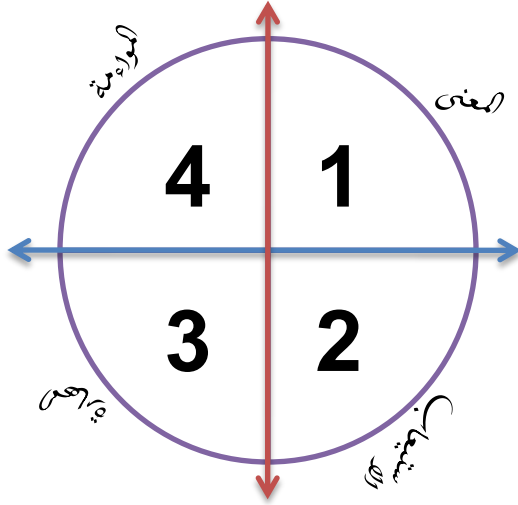
❖ في أحد الصفوف لمادة ما يساعد المعلم طلابه في تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في فصل ما من الكتاب وبعد إجراء تقويمات مختلفة للفصل الذي درسوه , يشجع الطلاب على النظر إلى نتائج تقويمهم وعلى اختيار أنشطة منزلية و ورشات عمل صفية قصيرة تساعدكم في توضيح الجوانب التي لم يفهموها , كما أنه يشجع الطلاب على تقرير ما إن كانوا يعملون على النحو الأكثر فاعلية عندما يكونوا بمفردهم أو عندما يكونوا مع شركائهم



أنماط التعلم:

" مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تختلف
من فرد إلى آخر ، وتختص هذه السلوكيات في
معالجة المعلومات واسترجاعها ، والتي تؤثر بدورها
على طرق التعلم "

تجسد المربعات الأربعة عناصر التعلم الأساسية
من خلال الخطوات التالية :



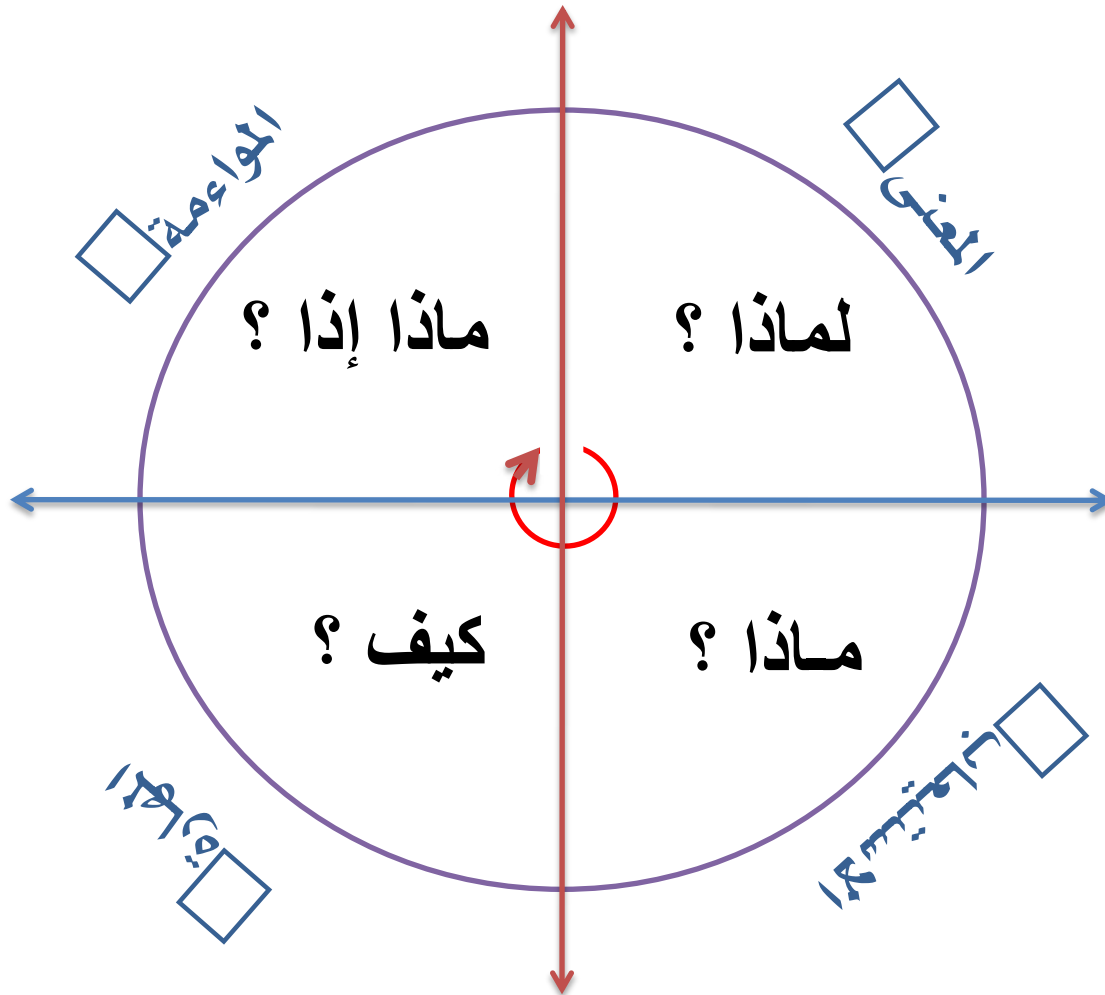
□ - جعل الدرس ذا معنى .

بر - استيعاب المفاهيم

تر - مهارة الأداء

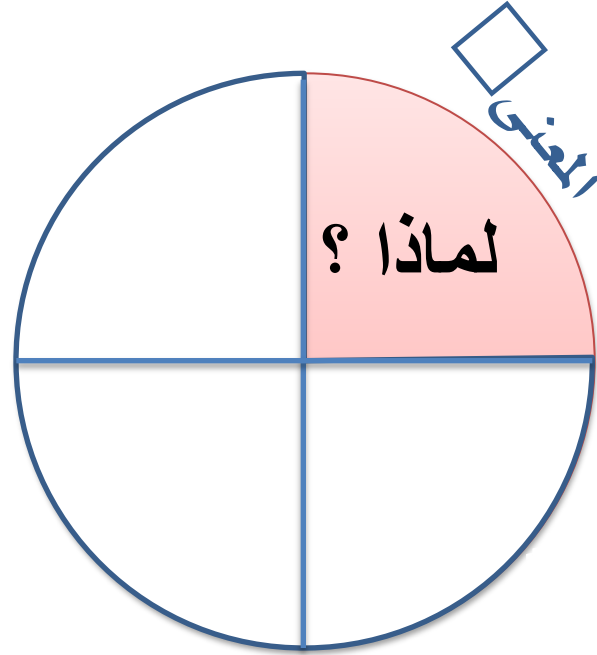
ير - مواءمة ما تعلمه في مواقف جديدة.

ويتعامل المعلم الناجح مع هذه العناصر والخطوات الأربعة و
يجيب عن الأسئلة الأربعة :



1- المتعلم التخيلي

يركز على الإحساس والمراقبة
ويسعى إلى المشاركة الشخصية

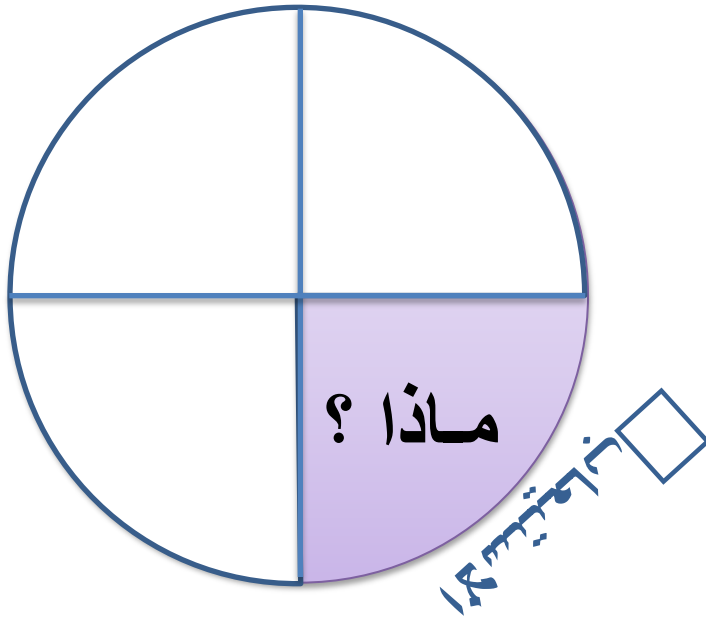


ويبحث عن المعاني وعمل
الترابطات في كل ما يتعلمه ،
ويتفاعل جدياً مع خبرات
التعلم ويتأمل فيها

ويجيب على التساؤل : لماذا ؟

2- المتعلم التحليلي

يبحث عن الحقائق
والمعلومات ويشكل الأفكار
ويحللها ويفكر من خلال
الأفكار المجردة
ويحتاج للتركيز على
محتوى ما يتعلمه



ويجيب على التساؤل : ماذا ؟

3- المتعلم المنطقي

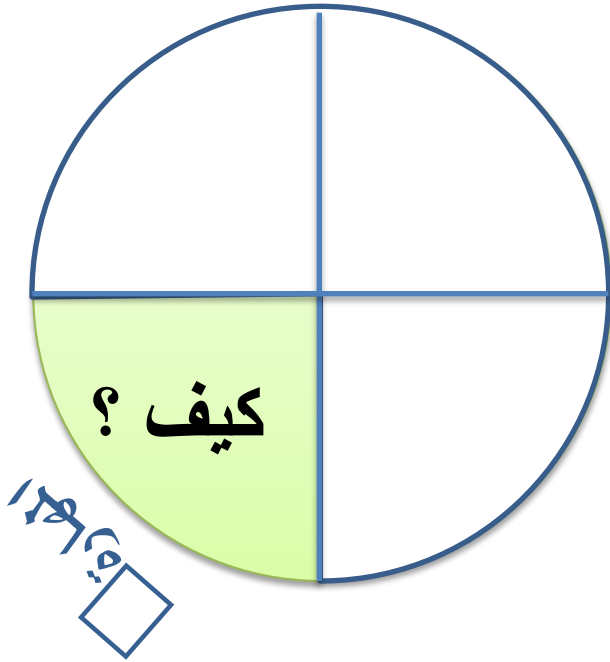
يتعلم من خلال العمل والتجريب

وتطبيق النظريات

يحصل على المعلومات من خلال

التجريب النشط

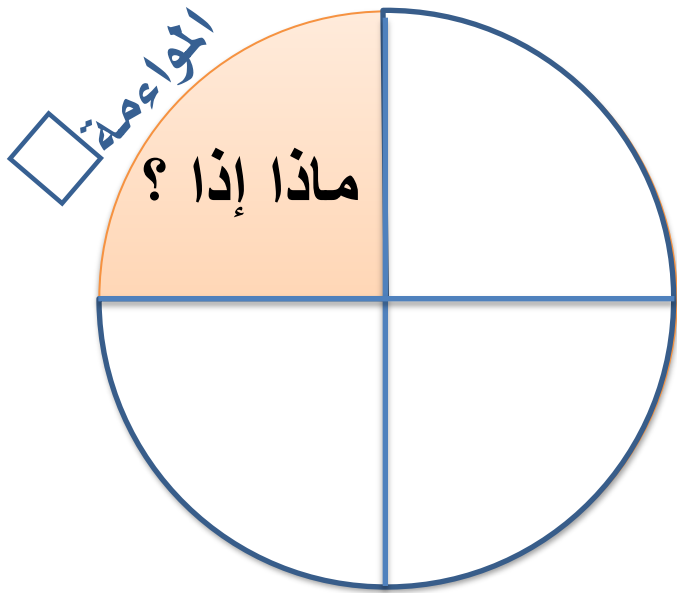
والمعالجة المجردة



ويجيب على التساؤل : كيف ؟

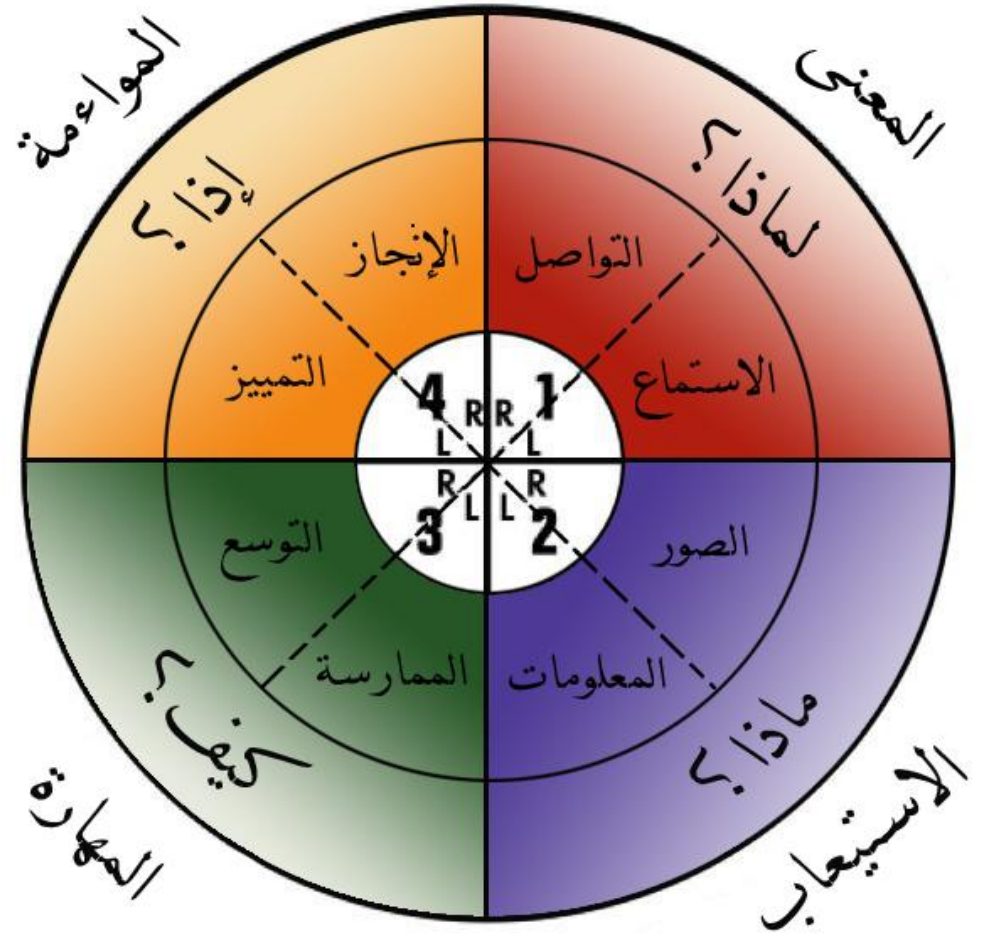
4- المتعلم الديناميكي

يتعلم من خلال الاستكشاف
والبحث عن الإمكانيات
والاكتشاف من خلال المحاولة
والخطأ، يحب تطبيق ما يتعلمه
في المواقف الجديدة وتبني ما
يتعلمه وتعديله



ويجيب على التساؤل : ماذا... إذا ؟

نظام الفورمات وعلاقته بجانبي الدماغ



□ - إعطاء معنى
للمحتوى

ير - التطبيقات
الإبداعية والتكامل
الشخصي

التعلم التعاوني ونظام الفورمات

بر - إيجاد المفاهيم

تر - الممارسة

تطبيق نظام الفورمات



بر - نظرية الذكاءات المتعددة



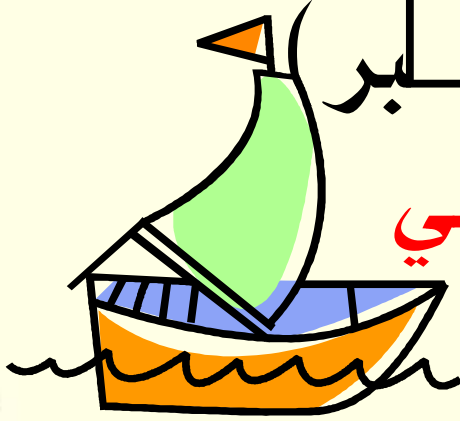


10 د



نشاط () () () ()

نشاط جماعي

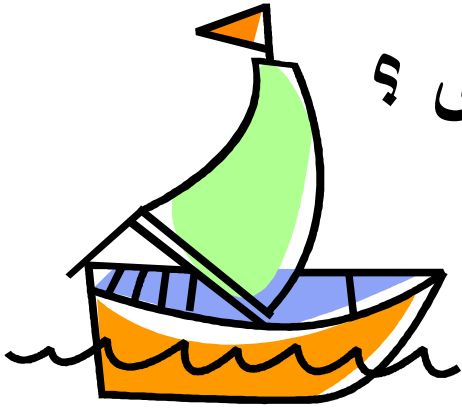


الهدف من النشاط :

الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة لدى المتدرب

مشكلة القارب الصغير

لدينا  شخصاً يريدون أن يقطعوا نهراً إلى ضفته الأخرى ، لكن النهر سريع الجريان وتصعب السباحة فيه ، ولدينا قارب صغير واحد يتسع لثلاثة أشخاص فقط في المرة الواحدة ، ويجب أن يكون أحد هؤلاء شخصاً كبيراً ، وليس في المجموعة إلا رجل كبير واحد . كم رحلة سنحتاج عبر النهر لننقل الأشخاص إلى الضفة الأخرى ؟



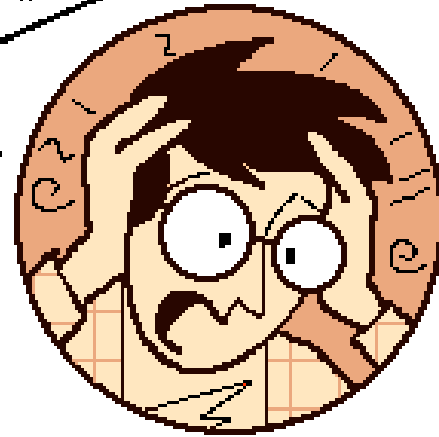
قائمة تفقد حل المشكلة

عندما كنت تعمل على حل هذه المشكلة فعلت ما يلي :

ضع إشارة (✓) داخل المربع المقابل للجملة الدالة على الشيء الذي فعلته			
الذكاء	الترتيب	فحص	طريقة الحل
لغوي -لفظي			أعدت قراءة المشكلة عدة مرات
مكاني -بصري			صورت المشكلة في خيالي
مكاني -بصري			رسمت صورة أو رسما بيانيا للمشكلة
رياضي -منطقي			استخدمت معادلة رياضية كحل للمشكلة
رياضي -منطقي			استخدمت أعدادا وعمليات رياضية
رياضي -منطقي			بحثت عن نمط وطبقته على الحل
اجتماعي			تحدثت مع شخص آخر أثناء العمل
اجتماعي			طلبت المساعدة من شخص آخر
حركي -جسماني			مثلت المشكلة
حركي -جسماني			استخدمت مواد ملموسة أثناء حل المشكلة
ذاتي			تحدثت مع نفسي أثناء العمل
ذاتي			تفكرت في المشكلة قبل أن أبدأ العمل
إيقاعي			غنيت أو همهمت أثناء العمل
طبيعي			فكرت في التيارات والرياح والعقبات الطبيعية الأخرى
			اخترت أن لا أحل المشكلة
			غير ذلك

- ❖ كيف تتناسق هذه المعلومات مع صور ذكائك ؟
- ❖ هل اعتمدت على أقوى ذكاءاتك لحل المشكلة ؟
- أم استخدمت ذكاءات أخرى أقل ؟

I CAN'T
STOP
THINKING!!





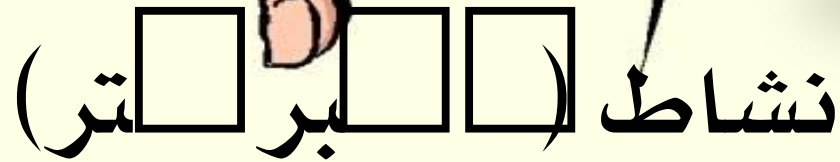
نماذج في أنماط التعلم : - نظرية الذكاءات المتعددة

:

أعد هذه النظرية في الذكاءات المتعددة هوارد جاردنر

Howard Gardner 1983

ويرى خلالها أن هناك أنماطا مختلفة من الذكاء لدى
مختلف الأفراد حيث أنهم عادة ما يتعلمون ويتوصلون معا
ويقومون أيضا بحل المشكلات وذلك من خلال عدة أنماط
أطلق عليها اسم الذكاء المتعدد



نشاط جماعي

الهدف من النشاط :

التدريب على طرق التعامل مع الذكاءات المختلفة لدى المتعلمين

ما الفرق بين التبخر والغليان ؟

مهمة (تر)

رسم

مهمة (بر)

تفسير
منطقي

مهمة (□)

كتابة
قصة

مهمة (له)

نباتات

مهمة (□)

تجربة
سريعة

مهمة (لم)

تقليد
صوت

مهمة (ير)

إجراء
تجربة



□ - الذكاء اللفظي / اللغوي:

سماته

- يحب القراءة والكتابة ورواية القصص
- قدرة على تذكر الأسماء والأماكن والتواريخ
- لديه رصيد لغوي

هو من له القدرة على
بناء وتركيب اللغة
وترتيب الكلمات ويفكر
بالكلمات أكثر من
الصور

تعريفه



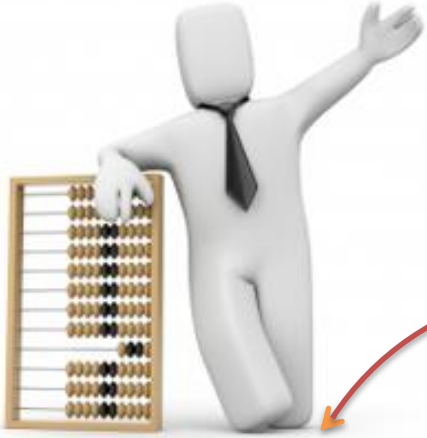
مستقبله المهني

- الألعاب الكلامية
- وصف الصور
- تبادل الرسائل
- الاشتراك في : الخطابة،
- التأليف، الصحافة
- كتابة المذكرات

- الكتّاب
- الخطباء
- الشعراء
- المعلمون
- المحامون
- المعلقون
- المترجمون
- الدعاة
- المحاضرون

أنشطة لتنمية ذكائه

بر - الذكاء المنطقي / الرياضي :



سماته

- يسأل ماذا لو؟
- يفضل الحساب والعلوم
- يحب القراءات العلمية
- يميل للطريقة التحليلية
- يمكنه إجراء العمليات الحسابية في عقله بسهولة .

هو الذي يمتلك قدرة التفكير المنطقي و الرياضي باستعمال الاستنتاج والاستنباط و الرسوم البيانية

تعريفه

5	9			4	8			6
4		1	7	5	6		9	
		9		7		2		
	1						8	
		4		1		3		
	2			2	5	1		8
1			4	9			4	2



مستقبله المهني

- مبرمج كمبيوتر
- محاسب
- عالم: رياضيات
- اجتماعي
- طبيب نفسي

- نمّ لديه مهارات التفكير (تصنيف، سبب ونتيجة، حل المشكلات ...)
- أنشطة حسابية
- حل الألغاز
- إجراء التجارب
- أدوات القياس والملاحظة
- طرح الأسئلة

أنشطة لتنمية ذكائه



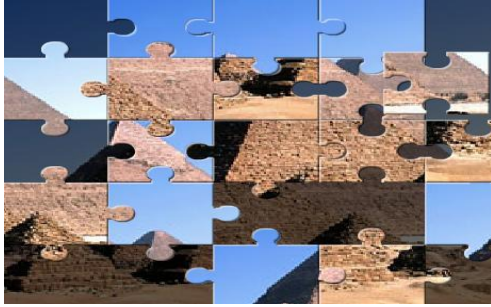
تر - الذكاء الفراغي/الفضائي / الخيالي / البصري / المكاني :

سماته

- يحبون الكتب التي تحتوي على صور
- يحبون الرسم والصبغة
- يحبون استخدام الكاميرا ليلتقطون ما يروه حولهم
- يحبون الهندسة أكثر من الجبر.
- يتذكرون الأماكن التي يزورونها.

هو من لديه القدرة على تصور الأشكال في الفراغ وتناوله عقليا إلى جانب إحداث التوازن والتأليف في العرض البصري المكاني ونقل ذلك تصويريا إلى الآخرين

تعريفه



مستقبله المهني

- قدم له ألعاب المتاهات ، والبازل
- وألعاب التركيبات ثلاثية الأبعاد .
- مارس معه الوصف التخيلي
- استخدام الكتب الغنية بالرسوم
- مساعدته على استكشاف العالم
- مساعدته على استخدام الخرائط

أنشطة لتنمية ذكائه

- مصمم
- رسام
- صانع الديكور
- مهندس معماري
- مصور
- طيار
- مصمم مواقع

ير - الذكاء الجسماني / الحركي :

سماته

- مشوا في صغرهم مبكراً.
- يتفوقون في الأنشطة البدنية
- عندهم ميل للحركة
- يصيبون الهدف
- يمكنه تقليد الحركات أو التعبيرات
- لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته

هو من لديه القدرة على استعمال الجسم والمهارات الحركية للقيام ببعض الأعمال ونقل الأفكار والمشاعر والتعبير عنها

تعريفه



مستقبله المهني

- توفير مهمة تتيح لهم فرصة للبناء أو عمل نموذج
- المشروعات الجماعية.
- لعب الأدوار والتمثيل المسرحي
- التعلم بالعمل و الممارسة
- الأنشطة الحركية والرياضية
- الرحلات الميدانية

أنشطة لتنمية ذكائه

ممثّل
رياضي
جراح
ميكانيكي
نجار
رجل مطا في



سم - الذكاء الإيقاعي :

سماته

- يحفظ القرآن الكريم بسهولة عن طريق الاستماع إلى تلاوة مجودة
- يستطيع تذكر النغمات والتعرف على المقامات والإيقاعات.
- لديه إحساس كبير للأصوات المحيطة به
- ينشد بشكل جيد .
- لديه القدرة على تقليد الأصوات .

هو من لديه المقدرة على التفكير في الإيقاعات ومعرفتها والتلاعب بها. والإحساس بالمقامات الإيقاعية والأصوات وكذلك التفكير من خلال النغمات والألحان والسجع

تعريفه



مستقبله المهني

- دربه على حفظ القرآن الكريم عن طريق الاستماع إلى تلاوة مجودة
- تلحين الدروس و الكلمات .
- ترديد نعمات مختلفة
- الاستماع إلى أنواع جديدة غير مألوفة من الأصوات

المقرؤون
المنشدون
كتاب الشعر
الملحنين
أساتذة الإيقاع
الناقدون

أنشطة لتنمية ذكائه

□ - الذكاء الذاتي / الشخصي :



سماته

- يتمتعون بإحساس قوي بالأننا
- يستغرقون في التأمل
- يفضلون الأنشطة الفردية.
- لديهم هوايات خاصة لا يعرف بها أحد .
- يتقبلون المسؤولية عن تصرفاتهم .
- نادرا ما يطلبون المساعدة في حل مشاكلهم

هو من لديه القدرة على
المعرفة الجيدة بذاته
ونواياه وانفعالاته ،
وتوجيه المشاعر والأفكار
والاحتياجات والتعامل
مع ذلك بوعي

تعريفه



مستقبله المهني

- تنمية تقديره لذاته و تبصيره بقدراته
- تشجيعه على كتابة قصة حياته
- وتدوين أفكاره .
- اترك له حرية أن تكون له عادات خاصة
- تعليم المتعلم الاستقلالية في التفكير والقرار

علماء الدين
الفلاسفة
الأطباء النفسانيين
الباحثين في الذكاء
الإنساني.

أنشطة لتنمية ذكائه

له - الذكاء الاجتماعي / البينشخصي

سماته

- يحبون العمل الجماعي.
- حساس لمشاعر الغير.
- يعبر عن مشاعره وأفكاره واحتياجاته.
- لا يخشى مواجهة الآخرين ويمكنه التأثير عليهم
- يمكنه عمل مناخ جيد أثناء وجوده .
- لديه القدرة علي الانضباط الذاتي والسيطرة

هو الذي لديه المقدرة
علي فهم الناس الآخرين
وملاحظة أهدافهم
ودافعيتهم ونواياهم
وقيادتهم
إنها تلك المقدرة التي
نحتاجها جميعاً

تعريفه



مستقبله المهني

المدرسون

الأطباء

التجار

القادة

رجل المبيعات

المدرّب الرياضي

- الأنشطة الجماعية ومنها:
 - ✓ العصف الذهني الجماعي ،
 - ✓ الأنشطة التطوعية الجماعية
- منح المتعلم دور القيادة
- إرشاد المتعلم لأهمية المهارات الاجتماعية

أنشطة لتنمية ذكائه

الذكاء الطبيعي

سماته

- يهتم بالنباتات والحيوانات .
- يمكنه تصنيف الأشياء بسهولة .
- يهتمون بمواد دراسية معينة كعلم الأحياء والجيولوجيا
- يستمتع بزيارة الأماكن الطبيعية .
- يجد سهولة كبيرة في التعرف على الحيوانات المختلفة

يظهرون اهتماما
بالطبيعة والكائنات الحية
و بالبيئة عامة وما بها من
ظواهر طبيعية وتغيرات
حتى وإن كانت دقيقة
أو ضئيلة

تعريفه





مستقبله المهني

- منحهم الفرصة للخروج للطبيعة
- استطلاع العلوم في القصص والكتب المصورة والكتب العلمية المبسطة حول: حياة الحيوانات، الفراشات، الزهور، الأشجار.
- شجع المتعلم ليسأل ويستكشف

أعمال العلماء
الطبيين
والمختصين في
عالم البحار
والنباتات
والغابات

أنشطة لتنمية ذكائه

